

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
Повна назва навчальної дисципліни	Теорія та методика професійного навчання
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Осадча Маргарита Володимирівна, к.пед.н., викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Початковий рівень (короткий цикл) НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	32 тижні протягом 2-го та 3-го семестрів
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 10 кредитів ЄКТС, 300 годин, з яких 96 годин становить контактна робота з викладачем (56 годин лекцій, 40 години практичних занять), 204 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
<b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення дисциплін «Соціологія і психологія», «Безпека життєдіяльності та охорони праці»
Додаткові умови	Паралельне вивчення дисципліни «Загальна педагогіка»
Обмеження	Обмеження відсутні
<b>3. Мета навчальної дисципліни</b>	
Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань і практичних умінь, котрі дозволяють їм ефективно використовувати одержані знання у професійній діяльності, а також розвиток професійної спрямованості фахівців.	
<b>4. Зміст навчальної дисципліни</b>	
<b>Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b> <b>Тема 1. Вступ. Значення підготовки кваліфікованих робітників</b>	

Завдання підготовки кваліфікованих робітників. Професійно-технічні навчальні заклади України. Структура профтехосвіти. Особливості підготовки кваліфікованих робітників в ПТНЗ. Предмет дисципліни як складова педагогічного циклу підготовки майстрів виробничого навчання. Аналіз програми предмету і порядок його викладання. Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Методика структурування навчального матеріалу

### **Тема 2. Задачі, зміст і процес виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах**

Виробниче навчання: зміст, задачі, основна нормативно-правова база. Трудова діяльність і виробниче навчання. Процес виробничого навчання: сутність, зміст систем, основні функції, завдання та принципи. Основні трудові функції робітника. Поняття про професію і кваліфікацію. Характеристика професійної майстерності майбутніх кваліфікованих робітників. Основні документи, що визначають зміст навчання учнів в профтехучилищах. Кваліфікаційна характеристика. Єдиний тарифно-кваліфікаційний довідник. Навчальний план, його зміст та призначення. Програма виробничого навчання. Система виробничого навчання. Функції виробничого навчання. Основні якості особистості сучасного кваліфікованого робітника, які формуються і розвиваються в процесі в процесі виробничого навчання. Діяльність майстра виробничого навчання. Зовнішня і внутрішня сторони навчання.

### **Тема 3. Форми і методи виробничого навчання**

Форми виробничого навчання. Урок: структура, вимоги, типи. Схема структурних елементів уроку виробничого навчання. Інші форми організації процесу виробничого навчання. Переваги і недоліки різних форм виробничого навчання. Форми організації учбово-виробничої праці учнів, їх застосування при різних формах організації процесу виробничого навчання. Методи виробничого навчання. Специфіка застосування різних методів виробничого навчання. Вправи. Лабораторно-практичні роботи. Активні методи навчання. Педагогіка співробітництва. Вибір методів в залежності від періоду виробничого навчання і його дидактичних задач.

## **Змістовий модуль 2. ЗМІСТОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ**

### **Тема 4. Майстер виробничого навчання, його підготовка до занять**

Роль майстра виробничого навчання у освітній системі: вимоги, обов'язки. Значення професійної і педагогічної майстерності і виробничої культури, а також авторитету майстра у навчанні і вихованні учнів. Підготовка майстра виробничого навчання до занять. Підвищення кваліфікації майстра. Система самопідготовки та педагогічна творчість майстра виробничого навчання. Основні обов'язки майстра згідно з нормативними документами. Підготовка майстра до занять. Підготовка майстра до занять в умовах виробництва. Вимоги до складання і змісту конспекту. Складання поурочно-тематичного плану виробничого навчання. Складання плану уроку виробничого навчання.

### **Тема 5. Планування виробничого навчання і нормування учбово-виробничих робіт**

Планування виробничого навчання: мета, завдання. Нормування учбово-виробничих робіт учнів в ПТНЗ. Підбір навчально-виробничих робіт: значення, вимоги. Учбово-технічні і технологічні вимоги до учбово-виробничих робіт. Джерела підбору учбово-виробничих робіт. Специфіка підбору учбово-виробничих робіт для організації виробничого навчання на випуску складної продукції. Перелік учбово-виробничих робіт з професії. Його форми, мета, методика складання. Учбово-технічне і матеріальне забезпечення реалізації переліку учбово-виробничих робіт в процесі виробничого навчання. План виробничого навчання групи на місяць. Методика складання плану. Розрахунок фонду часу на виробничу діяльність учнів. Поняття про розрахунок об'єму виробничої діяльності в фінансовому показнику. Нормування учбово-виробничих робіт. Робітничі і учнівські норми. Структура і порядок розрахунку технічної норми виробітку. Використання робочих норм базового підприємства.

Таблиці поправочних перевідних коефіцієнтів. Складання плану виробничого навчання групи на місяць.

### **Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ**

#### **Тема 6. Організація учбових майстерень**

Організація учбових майстерень: основні вимоги та значення для якісної підготовки кваліфікованих робітників. Сучасні вимоги наукової організації праці, виробничої санітарії, гігієни та естетики до учбових майстерень. Виробничо-технічні, ергономічні і педагогічні вимоги до приміщень учбових майстерень. Основне і додаткове обладнання майстерень. Робоче місце майстра виробничого навчання. Типовий перелік його оснащення. Виховне значення щодо робочого місця майстра. Нормативи оснащення учбових майстерень з професії. Вимоги до розташування обладнання в учбових майстернях. Оформлення, дидактичне оформлення майстерні, поповнення учбово-технічного оздоблення майстерень силами учнів. Робоче місце учня. Оздоблення та основні правила організації. Інструменти та прилади особистого і групового використання. Порядок їх збереження і використання. Вимоги безпеки праці на робочих місцях учнів. Складання переліку оснащення робочого місця учня в навчальних майстернях. Складання переліку оснащення робочого місця майстра в навчальних майстернях. Режим праці учнів. Учбові полігони. Допоміжні служби учбових майстерень.

#### **Тема 7. Організація і методика виробничого навчання учнів в учбових майстернях при вивченні трудових операцій**

Вступний період навчання. Перший урок. Екскурсія на базове підприємство. Навчання трудовим прийомам і операціям. Інструктування. Вступний інструктаж: організація та структура. Розробка інструкційної карти. Цільова установка на урок. Актуалізація знань і досвіду учнів. Вправи учнів у виконанні прийомів: методика та організація вправ. Проведення та аналіз вступного інструктажу при вивченні трудових операцій. Поточний та заключний інструктажі. Складні комплексні роботи. Бригадна організація виробничого навчання. Розробка карти технологічного процесу виконання простої комплексної роботи. Формування професійної самостійності. Творче відношення до праці.

#### **Тема 8. Організація і методика навчання учнів в умовах виробництва**

Виробниче навчання учнів в умовах виробництва. Форми організації виробничого навчання на підприємствах. Графік переміщення учнів. Учніські бригади Майстер і наставник. Виробничий інструктаж. Керівництво майстра роботою учні при навчанні у складі учнівських бригад. Керівництво майстра групою при навчанні учнів у складі бригад кваліфікованих робітників. Індивідуальні прикріплення до кваліфікованих робітників. Методика навчання учнів в процесі виробничої практики. Навчання в умовах виробництва. Складання графіка пересування учнів при навчанні в умовах виробництва. Виробнича практика. Заключення договору з підприємством. Обов'язки училища і підприємства. Детальна програма виробничої практики. Керівництво виробничою практикою учнів. Контроль завантаженості учнів. Участь майстра в прийманні робіт учнів. Допомога учням у веденні щоденників. Контроль за забезпечення безпеки праці учнів. Зв'язок майстра з керівником виробничої практики від базового підприємства. Основні напрямки спільної діяльності училища і підприємства по підвищенню якості навчання і виховання в період виробничого навчання. Підготовка і проведення випускних кваліфікаційних екзаменів.

### **Змістовий модуль 4. ОБЛІК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА МАЙСТРА**

#### **Тема 9. Облік виробничого навчання і звітність майстра**

Облік виробничого навчання: зміст, задачі, об'єкти, методи, вимоги. Облік виконання навчального плану. Облік виконання програми виробничого навчання. Вимоги та методи обліку успішності. Види обліку успішності. Оцінка успішності. Складові (критерії) оцінки. Педагогіка оцінювання. Тактика і стратегія оцінки. Методика ведення журналу обліку

виробничого навчання. Звітність майстра. Аналіз звітної документації майстра. Вправи в веденні журналу обліку виробничого навчання.

### **Тема 10. Методична робота майстра**

Методична робота в училищі: зміст, система, форми. Нормативні документи, що визначають організацію і зміст методичної роботи в ПТНЗ. Участь майстра в методичній роботі училища. Методична робота майстра виробничого навчання. Зміст роботи педагогічної ради та методичних комісій. Інструктивно-методичні наради, педагогічні читання, семінари, школи передового досвіду. Взаємовідвідування уроків майстрами. Відкриті уроки, їх підготовка та проведення. Самостійна методична робота майстра. Педагогічне наставництво. Вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду. Складання методичних розробок. Відвідування занять і їх аналіз. Систематичний контроль за проведенням уроків виробничого навчання і виховних заходів в групі. Портфоліо. Вимоги по педагогічного складу. Самовдосконалення майстра виробничого навчання. Індивідуальна методична робота майстра виробничого навчання.

РН 1.	Знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання. Розвивати професійні навички та якості.
РН 2.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі / сфери (відповідно до спеціалізації); психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
РН 3.	Розробляти навчально-програмну та методичну документацію. Обирати раціональні форми та методи виробничого навчання.
РН 4.	Розуміти структуру й цілі професійної освіти, вміти визнавати її потенційні наслідки. Знати теоретичні аспекти процесу виробничого навчання. Орієнтуватися в термінах і поняттях форм, методів та принципів виробничого навчання.
РН 5.	Планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих, вирішувати проблеми забезпечення рівних можливостей і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
РН 6.	Вміти використовувати методик у інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.
РН 7.	Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом різних видів практики.
РН 8.	Розуміти структуру методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методик розроблення навчальних та методичних проєктів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача

### **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 4.	Застосовувати здобутки економічних, психолого-педагогічних теорій і практик при організації колективної діяльності, міжособистісного спілкування та
--------	---

	взаємодії для реалізації комплексних проектів у освітній та будівельній галузях з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
ПРН 6.	Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати індивідуальне та культурне різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності.
ПРН 7.	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.
ПРН 11.	Організовувати освітній процес студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів навчання.
<b>7. Види навчальних занять та навчальної діяльності</b>	
<b>7.1 Види навчальних занять</b>	
<b>Змістовий модуль 1.</b>	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Тема 1. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання</b>	
Л 1.	Зміст дисципліни. Завдання підготовки кваліфікованих робітників.
Л 2.	Зміст професійно-технічної освіти, її структура. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій.
ПЗ 1.	Вивчення та аналіз державних документів про професійно-технічну освіту.
<b>Тема 2. Задачі, зміст і процес виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах</b>	
Л 3.	Виробниче навчання: зміст, задачі, особливості.
Л 4.	Основна нормативно-правова база, що регулює зміст навчання в ПТНЗ
ПЗ 2.	Вивчення та аналіз змісту освіти. Вивчення та аналіз навчальних програм. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад.
Л 5.	Процес виробничого навчання: сутність, зміст систем, основні функції, завдання та принципи. Інструктування.
ПЗ 3.	Методи дослідження. Організація та проведення педагогічного дослідження
<b>Тема 3. Форми і методи виробничого навчання</b>	
Л 6.	Форми виробничого навчання.
Л 7.	Урок: структура, вимоги, типи.
ПЗ 4.	Проведення уроку, аналіз структури.
Л 8.	Методи виробничого навчання.
ПЗ 5.	Специфіка реалізації методів виробничого навчання.
<b>Змістовий модуль 2. ЗМІСТОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b>	

<b>Тема 4. Майстер виробничого навчання, його підготовка до занять</b>	
Л 9.	Роль майстра виробничого навчання у освітній системі: вимоги, обов'язки.
Л 10.	Підготовка майстра виробничого навчання до занять.
ПЗ 6.	Складання поурочно-тематичного плану виробничого навчання.
Л 11.	Підготовка майстра виробничого навчання до чергового уроку
ПЗ 7.	Складання плану уроку виробничого навчання.
<b>Тема 5. Планування виробничого навчання і нормування учбово-виробничих робіт</b>	
Л 12.	Планування виробничого навчання: мета, завдання.
Л 13.	Підбір навчально-виробничих робіт.
Л 14	Нормування навчально-виробничих робіт.
ПЗ 8.	Складання плану виробничого навчання групи на місяць.
ПЗ 9.	Методика прогнозування мети в навчанні. Методика вибору мотиваційних технологій.
ПЗ 10.	Методика організації виховної роботи майстром виробничого навчання в учнівській групі.
<b>Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Тема 6. Організація учбових майстерень</b>	
Л 15.	Загальні вимоги до організації та обладнання учбових майстерень.
Л 16.	Робоче місце учня та майстра в навчальних майстернях.
ПЗ 11.	Складання переліку оснащення робочого місця учня в навчальних майстернях.
ПЗ 12.	Складання переліку оснащення робочого місця майстра в навчальних майстернях.
<b>Тема 7. Організація і методика виробничого навчання учнів в учбових майстернях при вивченні трудових операцій</b>	
Л 17.	Вступний період навчання. Перший урок, екскурсія.
Л 18.	Навчання трудовим прийомам і операціям. Інструктування.
ПЗ 13.	Розробка інструкційної карти.
ПЗ 14.	Проведення та аналіз вступного інструктажу при вивченні трудових операцій.
Л 19.	Вправи учнів. Поточний і заключний інструктаж.
Л 20.	Складні комплексні роботи. Бригадна організація виробничого навчання.
ПЗ 15.	Розробка карти технологічного процесу виконання простої комплексної роботи.
Л 21.	Формування професійної самостійності. Творче відношення до праці.
<b>Тема 8. Організація і методика навчання учнів в умовах виробництва</b>	

Л 22.	Керівництво майстра роботою учні при навчанні у складі учнівських бригад. Керівництво майстра групою при навчанні учнів у складі бригад кваліфікованих робітників. Індивідуальні прикріплення до кваліфікованих робітників.
Л 23.	Методика навчання учнів в процесі виробничої практики.
ПЗ 16.	Методика організації та проведення виробничої практики учнів професійно-технічних навчальних закладів.
Л 24.	Навчання в умовах виробництва. Виробнича практика.
ПЗ 17.	Складання графіка пересування учнів при навчанні в умовах виробництва.
<b>Змістовий модуль 4. ОБЛІК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА МАЙСТРА</b>	
<b>Тема 9. Облік виробничого навчання і звітність майстра</b>	
Л 25.	Облік виробничого навчання: зміст, задачі, об'єкти, методи, вимоги.
Л 26.	Педагогіка оцінювання. Звітність майстра.
ПЗ 18.	Ведення журналу обліку виробничого навчання.
<b>Тема 10. Методична робота майстра</b>	
Л 27.	Методична робота в училищі: зміст, система, форми.
Л 28.	Методична робота майстра виробничого навчання.
ПЗ 19.	Індивідуальна методична робота майстра виробничого навчання.
ПЗ 20.	Портфолію. Вимоги до складання портфолію. Основні складові портфолію. Оцінювання атестаційною комісією.
<b>7.2 Види навчальної діяльності</b>	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття.
НД 3.	Підготовка до тестування.
НД 4.	Виконання практичних завдань.
НД 5.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).
<b>8. Методи викладання, навчання</b>	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння.
МН 3.	Інтерактивні лекції.
МН 4.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 5.	Практичні заняття.

МН 6.	Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод Учіння.
МН 7.	Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.
МН 8.	Мобільне навчання (m-learning).
МН 9.	Змішане навчання (blended-learning).

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні), інструктаж (через короткі, лаконічні, чіткі вказівки/рекомендації щодо виконання практичних завдань). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Практичні заняття доповнюються практичними методами навчання: вправами, які передбачають цілеспрямоване, багаторазове повторення здобувачами освіти певних дій та операцій (розумових, практичних), а також практичними роботами, що передбачають застосування знань здобувачами освіти у ситуаціях, наближених до життєвих. Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювального методу викладання і репродуктивного методу учіння, коли викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння здобувачами освіти (здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні розуміння і запам'ятовування); інструктивно-практичного методу викладання і продуктивно-практичного методу учіння, коли викладач інструктує здобувачів освіти словесними, наочними або практичними способами, як виконувати певні практичні дії, а здобувачі освіти за допомогою вправ відшліфовують різні уміння і навички. Аналіз ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90-100



Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82-89
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок		74-81
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64-73
Виконання задовольняє мінімальні критерії		60-63
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	35-59
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		0-34

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного нормативного оцінювання: питування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття.
М 3.	Тестовий контроль.
М 4.	Практична перевірка.
М 5.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету – LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>)

Форма підсумкового контролю: 2 семестр – залік; 3 семестр – екзамен.

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа.
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ЗН 4	Графічні засоби: схеми, малюнки.
ЗН 5	Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom.

## 10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І. В. Зайченко. 3-є видання. К. : Ліра-К, 2020. 512 с.</li><li>2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: УПА, 2019. 204 с.</li></ol>
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с.</li><li>2. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І. І. Курліщук. Старобільськ, 2017. 120с.</li><li>3. Шматков Е. В. Методика професійного навчання. Навч. посіб. Харків, 2000. 110 с.</li><li>4. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.</li></ol>
Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теорія і методика професійного навчання: [дистанційний курс для студентів спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво»].</li></ol>